

INTERNALISERET RACISME / DOBBELT BEVIDSTHED

Hvorfor læse denne tekst?

Du skal læse denne tekst, hvis du er interesseret i, hvorfor minoriteter sommetider isolerer sig fra samfundet og foretrækker at omgive sig med mennesker fra "deres eget" samfund. På denne måde kan du finde ud af, hvordan stereotyper kan påvirke børn og unge i skolerne.

Historisk kontekst

Ifølge Pyke (2010) er alle undertrykkelsessystemer (såsom patriarki) baseret på internalisering af undertrykkende strukturer. Undertrykkelsen betragtes som internaliseret, når den accepteres og normaliseres af den undertrykte. Diskursen om internaliseret racisme blev domineret af hvide videnskabsfolk i det tyvende århundrede, og det er grunden til, at internaliseret racisme ses i form af racistiske stereotyper, værdier, billeder og ideologier "inokuleret" af det dominerende hvide samfund (se ibid: 553).

Internaliseret racisme og dobbeltbevidsthed er baseret på antagelsen om, at mennesker på grund af deres fysiske egenskaber, deres religion eller andre egenskaber, kan opdeles i bestemte grupper med forskellige værdier. Denne racistiske sondring mellem mennesker blev opfundet af kolonialister som en begrundelse for udnyttelse, fordi at personer, der ikke betragtes som "rigtige" mennesker, ikke behøver at blive behandlet som mennesker (Eze 2011: 878).

Diskussion

"Internaliseret racisme" (Pyke 2010: 557) er en anerkendelse og accept af majoritetssamfundets negative attributter til enkeltpersoner, der ikke tilhøre majoriteten. Den internaliserede racisme opstår, fordi en undertrykt person accepterer det han er blevet tilskrevet af andre. Ved at kontrollere produktionen af legitim viden (se ibid: 557) repræsenteres det, der er i undertrykkernes interesse, som korrekt og sandt, mens alt andet tæller som falskt og usandt (se ibid: 557). Denne subtile indoktrinering giver de undertrykte indtryk af, at deres mindreværd er berettiget (se ibid: 557), og at stereotyperne der bruges

TRANSCA

imod dem er sande. Dermed reproducere disse stereotyper ubevidst. Som Jennifer Lucko (2011) undersøger, begynder studerende, der er emigreret fra Latinamerika til Spanien, der ellers var både flittige og målbevidste, at blive mere inaktive, da de i deres nye hjem bliver konfronteret dagligt med påstanden om, at dovenskab formodes at være deres "naturlige" latinamerikanske opførsel.

Bevidstheden om altid at blive set som, og tilskrevet sådanne attributter blev først beskrevet som "dobbelbevidsthed" af den afroamerikanske W.E.B. Du Bois i 1903 (Du Bois: 1903: 83). Frantz Fanon taler også om en "tredjepersonsbevidsthed" 50 år senere. W.E.B. Du Bois beskriver, hvordan en person, der oplever internaliseret racisme og dobbeltbevidsthed, altid ser og vurderer sig selv "gennem andres øjne". Vedkommende oplever altså en slags tosidethed - en amerikaner, en neger; to sjæle, to tanker, to uforenede dele; to stridende idealer i en mørk krop, hvis krop kun holder det fra at blive revet i stykker." (Du Bois 1989 [1903]: 3)

"Defensive Othering" (Pyke 2010: 557) er en form for internaliseret racisme, hvor det antydes, at den "anden" kan blive en del af den dominerende gruppe ved at tilpasse sig dens regler. Dette er dog en illusion, for så længe disse attributioner findes, forbliver visse individer og grupper altid "de andre". Jo mere de undertrykte identificerer sig med den herskende klasse, jo mere accepterer de og fremmes de selvsamme strukturer, som de undertrykkes af. Det er derfor vanskeligt at konstruere sin egen identitet, der adskiller sig fra, hvad der er blevet tilskrevet den, da dette skal gøres i modsætning til de dominerende - majoriteten - som oftest er udgjort af hvide mennesker.

Praktisk eksempel

Lucko (2011) beskriver sit 16-måneders feltophold i arbejderklassen i Ciudad Lineal i Madrid, hvor hun var i regelmæssig kontakt med seks familier fra Ecuador (Lucko 2011: 220). På børnenes skoler blev der skelnet mellem de dygtigste og svagere studerende. Lucko bemærkede, at de migrerede studerende havde en tendens til at blive betragtet som mindre dygtige, selvom mange af dem havde mange gode kvaliteter i Ecuador. Dette skyldtes sandsynligvis ureflekterede fordomme hos lærerne. Bemærkelsesværdigt skete der en ændring i elevernes forståelse af deres egen identitet jo længere de opholdt sig i Spanien og dagligt blev konfronteret med eksisterende stereotyper. Dette resulterede i internaliseret racisme og dobbeltbevidsthed blandt teenagere. For eksempel gentog en af eleverne et par måneder efter indvandring til Spanien, at hun ikke så nogen grundlæggende forskelle



TRANSCA

mellem sig selv som en latinamerikansk og hendes spanske klassekammerater. Da hendes akademiske præstation blev forværret, blev hun imidlertid gradvis mere og mere forbundet med en gruppe studerende, der kalder sig latinos / latinas og således fandt hun adgang til den latinamerikanske scene i hendes kvarter ((Lucko 2011: 212). Dette førte til en anden strategi - hvor hun sammen med sin gruppe begyndte at differentiere sig fra sine spanske jævnaldrende og se sig selv klart som en Latina (Lucko 2011: 224). Dette skift i hendes adfærd og identifikation fandt sted efter at eleven forlod sit oprindelsesland. Der blev hun primært set som en person snarere end en latinamerikaner. I Spanien blev hun i stedet set som en repræsentant for en stereotyp konstrueret gruppe af latinamerikanere. Som dette eksempel også påviser kan internaliseret racisme og dobbeltbevidsthed, især i skolebørns alder, have betydelig indflydelse på deres identiteter og på de måder hvorpå unge tilpasser deres adfærd og identitet til de stereotype fordomme samfundet har om dem.

Tænk videre...

Tænk på de stereotyper, folk ville have om dig, hvis du forestiller dig at komme ind i en ny gruppe af mennesker første gang?

Ville det påvirke dig og din identitet? Hvis ja, hvorfor? Hvis ikke, hvorfor?

Hvilke internaliserede stereotyper er der i (hvilke af) dine studerende, og hvordan manifesterer dem i klassen? Hvad er den bedste pædagogiske måde til en aftale med det?

Kilder

DU BOIS, W.E. B. 1989 [1903]. The Souls of Black Folk. New York.

CAN, Ali. 2018. Initiator Ali Can über #MeTwo und Mesut Özil. Spiegel Online. 29.7.2018.

CAN, Ali. 2019. Ali Can: Privat. <https://ali-can.de> (21.6.2019).

DIEZ, Georg. 2018. Diese Geschichten werden unser Land verändern. Spiegel Online. 29.7.2018.

EZE, Emmanuel C. 2011. On Double Consciousness, in Callaloo 34(3). 877-898.

FANON, Frantz. 1967 [1952] Black Skin, White Masks. London, (Seuil).

GROSFUGEL, Ramon. 2016. What is Racism?, in Journal of World-System Research. 22 [9-15]

LUCKO, Jennifer. 2011. Tracking Identity- Academic Performance and Ethnic Identity among Ecuadorian Immigrant Teenagers in Madrid, in Anthropology & Education Quarterly 42 (3):



TRANSCA

213-229

PYKE, Karen D. 2010. What is Internalized Racial Opression and Why Dont't We Study it?
Aknowledging Racisms's Hidden Injuries, in Sociological Perspectives 53 (4): 551-572

Authors

Christa Markom & Jelena Totic

